

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теологии иудаизма, библеистики и иудаики

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ДИАЛОГА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.04.01 Теология

(код и наименование направления подготовки)

Теология и культура иудаизма

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: Очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2026

Теория и практика межконфессионального диалога
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д.филос. н., профессор В.С. Раздьяконов

УТВЕРЖДЕНО
Протокол ученого совета ИИРиДК 58-06/25-26 от 23.12.2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
2. Структура дисциплины	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, обучающихся по дисциплине.....	9
5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине.....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
6.1 Список источников и литературы.....	16
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	17
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	17
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	18
9. Методические материалы.....	19
9.1 Планы практических занятий.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать студентам знания по проблематике свободы совести, отношений государства с религиозными объединениями; российское законодательство о свободе совести и религиозных объединений, практику отношений государства с религиозными объединениями, основные тенденции трансформации законодательства и роли в этом различных государственных институтов и НГО, включая религиозные и обслуживающие их нерелигиозные организации (политические, юридические и др.).

Задачи дисциплины:

помочь студентам овладеть методологией межконфессионального диалога через призму анализа современных государственно-религиозных отношений, реализации конституционного принципа свободы совести; уметь давать принципиальную оценку состояния реализации свободы совести и тенденций в области межконфессиональных отношений и отношений государства с религиозными объединениями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК – 5 Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК – 5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Знать: основные подходы к межконфессиональному диалогу и правовое законодательство о религии; Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия Владеть: речевыми клише в области межконфессионального диалога
	УК – 5.2 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте межрелигиозного взаимодействия	Знать: содержание базовых дат, имен, категорий еврейской культуры и истории, ориентироваться в основных направлениях изучения еврейской истории и культуры в России. Уметь: выявлять причинно-следственные связи при анализе формирования национальной политики советского режима в отношении еврейского меньшинства, с учетом внутри и внешнеполитических факторов Владеть: понятийным аппаратом дисциплины; современными методами анализа текстов в контексте истории и культуры евреев России.

<p>ОПК-4 Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии</p>	<p>ОПК-4.1 Способен к решению поставленных задач с учетом особенностей вероучения и иудаизма и его нравственных ценностей</p>	<p>Знать: основные способы и методы построения религиозной структуры иудаизма. Уметь: интерпретировать основные особенности и составляющие структуры современных течений в иудаизме, интерпретировать и сопоставлять элементы современных течений в иудаизме с целью выделения теологической составляющей при решении конкретных задач. Владеть: методами анализа современных течений в иудаизме с целью выделения теологической составляющей</p>
	<p>ОПК-4.2 Способен к сравнительному анализу с целью выделения теологической составляющей при решении конкретных задач</p>	<p>Знать: основные положения, историю и историографию развития истории и культуры иудаизма, а также принципы, методы и средства подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых научных исследований Уметь: применять знания по культурной и теологической составляющей иудаизма, осуществлять подготовку научных обзоров, учебно-образовательных материалов по темам из области иудаики. Владеть: различными технологиями для объяснения специфики и информационного материала.</p>
	<p>ОПК- 4.3 Владеет коммуникативными стратегиями и тактиками для решения актуальных задач с учетом особенностей вероучения</p>	<p>Знать: основные положения коммуникативных стратегий и тактик для решения актуальных задач с учетом особенностей вероучения. Уметь: осуществлять экспертное суждение по теологии иудаизма, базирующейся на различных источниках; Владеть: различными коммуникативными техниками, используя текстовые и иные источники</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика межконфессионального диалога» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	14
5	Практические занятия	10
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов, экзамен – 18 ч.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Проблемы свободы совести в Новое и Новейшее время	<p>Возникновение представлений о свободе совести и эволюция этого понятия. Выступление за независимость светской власти от церкви, за веротерпимость в Средние века; требование свободы религии (свободы вероисповедания) в эпоху Возрождения и Реформации. История свободомыслия. Свободомыслие в истории России.</p> <p>Религия, государство, нация и глобальные проблемы современности. Проблема демаркации понятий «религия» и «политика». Религия и проблемы глобальной (в т.ч. международной), региональной и национальной безопасности. Этноконфессиональный фактор в системе национальной безопасности. Политизация религии и конфессионализация политики.</p> <p>Проблемы свободы совести в Новое и Новейшее время. Свобода мысли, совести, религии и убеждений в международных правовых документах. Обоснование принципов отделения церкви от государства и светскости образования, провозглашение равенства прав граждан независимо от отношения к религии; осознание права не исповедовать никакую религию, быть атеистом; понимание свободы совести как одного из прав человека. Практика Европейского суда по правам человека и свобода вероисповеданий.</p> <p>Конституции и законодательные акты зарубежных</p>

		<p>государств о свободе совести и вероисповеданий. «Модели» государственно-конфессиональных отношений различных государств (на примере США, Франции, Испании, Италии, Германии, Греции, Норвегии, Греции, Великобритании, Турции, Израиля, Ирана, Саудовская Аравии, Индии, Китая, Кореи, а также стран Восточной Европы, СНГ и др.).</p> <p>Развитие представлений и свободе совести и её государственно-правовое обеспечение в истории России. Вероисповедная политика Российской Империи. Политика государственного атеизма в СССР. Свобода совести и вероисповедания в Российской Федерации (законодательство и проблемы его реализации, государственно-конфессиональная политика, тенденции трансформации государственно-конфессиональных отношений и законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях). Судебная практика по делам, связанным с реализацией права на свободу совести и деятельностью религиозных организаций.</p> <p>Отношение религиозных и нерелигиозных организаций к свободе совести и вероисповедания. Социальные концепции конфессий, религиозных и общественных (религиозной направленности) организаций. Проблемы преодоления коррупции в отношениях государства с религиозными объединениями.</p>
2	Свобода совести в науке, образовании и СМИ	<p>Наука и религия: от противостояния к диалогу. СМИ: ксенофобии и проблемы толерантности. Светское и религиозное образование: принципы и правовые нормы их реализации.</p> <p>Проблемы светского образования. Конфессиональное религиоведение. Идеологизация религии и конфессионализация религиоведения. Понятийно-категориальный аппарат в науке, праве, управлении, религии и идеологии (в т.ч. «светскость», «свобода совести», «свобода вероисповедания», «государственно-религиозные (в т.ч. церковные) отношения», «вероисповедная политика», «религиозные объединения», «фундаментализм», «экстремизм», «секта», «культ», «социально-опасные религии», «духовная безопасность» и др.), корректность употребления существующие подмены. Характеристика и оценка социальных истоков происхождения и сущности новых религиозных движений в науке (религиоведение, юриспруденция), теологии и СМИ. Отношение различных политических сил, государства, религиозных и светских организаций к проблеме НРД.</p> <p>Проблемы светскости науки. Проблемы светского образования. Теология и основы православной культуры в светской школе.</p>
3	Проблемы межконфессионального диалога и его реализация	Межконфессиональный диалог и его особенности в исторической перспективе. Основы межконфессионального диалога. Стратегии

на практике	межконфессионального диалога. Сложности при межконфессиональном общении и пути их разрешения. Основные особенности иудео-христианского диалога. Основные особенности иудео-мусульманского диалога. Диалог иудаизма с Восточными религиями.
-------------	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- письменные домашние задания	40 баллов	40 баллов
- практические занятия	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Письменное домашнее задание.

(Проверка освоения компетенций УК-5, ОПК-4)

Разработка и защита проекта межконфессионального круглого стола.

Цель задания: Продемонстрировать на практике способность применять теоретические знания для решения актуальных задач межконфессионального взаимодействия.

Студент выступает в роли модератора-эксперта, разрабатывающего не просто дискуссию, а цельное событие, направленное на конструктивный диалог.

Суть задания: Каждый студент должен разработать детальный проект проведения круглого стола на одну из тем, актуальных для межконфессионального диалога. Проект

должен быть практически ориентированным и содержать обоснование всех ключевых решений.

Требования к проекту:

Проект должен включать следующие обязательные разделы:

1. Концепция и аналитическое обоснование:

Четкое формулирование темы круглого стола.

Актуальность

Цель и желаемый результат (что конкретно должно произойти в результате дискуссии?)

2. Практический сценарий:

Целевая аудитория: Кто участники?

Регламент и структура.

Вопросы для дискуссии (разработка 3-4 ключевых открытых вопросов, которые будут направлять беседу и стимулировать глубину, а не конфронтацию).

Коммуникативная стратегия модератора (описание роли модератора, механизмы создания безопасной атмосферы).

Теологическое и культурное содержание (Позиции участников. Краткий анализ предполагаемых позиций основных участников заявленной теме).

Зоны потенциального согласия и конфликта.

3. Обеспечение и продвижение:

Необходимые ресурсы (что нужно для проведения)

Механизмы привлечения целевой аудитории.

Критерии оценивания письменного домашнего задания

(максимальный балл – 40 баллов)

1. Концепция и аналитическое обоснование (максимум 10 баллов)

Актуальность и новизна темы (0-3 балла)

0 баллов: Тема тривиальна, не представляет интереса для межконфессионального диалога.

1-2 балла: Тема релевантна, но недостаточно глубоко обоснована ее значимость.

3 балла: Тема актуальна, выбор убедительно аргументирован в контексте современных вызовов.

Глубина аналитического обоснования (0-4 балла)

0 баллов: Обоснование отсутствует или поверхностно.

1-2 балла: Приведены общие рассуждения без опоры на специфику межконфессионального взаимодействия.

3-4 балла: Приведен комплексный анализ, почему тема является перспективной и/или сложной для диалога, с опорой на конкретные примеры или потенциальные точки напряжения.

Четкость цели и планируемого результата (0-3 балла)

0 баллов: Цель сформулирована размыто или отсутствует.

1 балл: Цель есть, но результат неконкретен (например, «поговорить»).

2-3 балла: Цель конкретна, измерима и достижима (например, «сформулировать 2-3 общих принципа», «подготовить совместный медийный продукт»).

2. Практическая проработанность сценария (максимум 12 баллов)

Проработанность регламента и структуры (0-4 балла)

0 баллов: Регламент отсутствует.

1-2 балла: Регламент есть, но он нереалистичен или не способствует достижению цели.

3-4 балла: Регламент детализирован, тайминг реалистичен, структура логично выстроена для раскрытия темы и вовлечения аудитории.

Качество вопросов для дискуссии (0-4 балла)

0 баллов: Вопросы отсутствуют или носят закрытый/провокационный характер.

1-2 балла: Вопросы есть, но они слишком общие или не направляют дискуссию в нужное русло.

3-4 балла: опросы открытые, проблемные, стимулируют глубокое обсуждение и отражены разные углы зрения. Прослеживается логическая последовательность.

Определение целевой аудитории и методов вовлечения (0-4 балла)

0 баллов: Аудитория не определена.

1-2 балла: Аудитория обозначена, но не учтены ее специфические особенности (уровень подготовки, потенциальные предубеждения).

3-4 балла: Аудитория четко определена, и в сценарии предусмотрены конкретные методы для ее вовлечения (работа в малых группах, интерактивные форматы, приемы для работы с разнородной аудиторией).

3. Коммуникативная и модераторская стратегия (максимум 10 баллов)

Глубина проработки роли модератора (0-5 баллов)

0 баллов: Роль модератора не описана.

1-2 балла: Описаны общие функции модератора (следить за временем).

3-5 баллов: Детально прописаны действия модератора по созданию безопасной среды, управлению групповой динамикой и разрешению потенциальных конфликтов. Приведены конкретные речевые тактики.

Продуманность работы с возражениями и рисками (0-5 баллов)

0 баллов: Риски не учтены.

1-2 балла: Выявлены 1-2 риска без прописанных алгоритмов действий.

3-5 баллов: Выявлены ключевые риски (провокации, уход в сторону от темы, монополизация дискуссии), для каждого предложены четкие и корректные методы нейтрализации.

4. Теологическое и культурное содержание (максимум 5 баллов)

Анализ позиций участников и работа с источниками (0-3 балла)

0 баллов: Позиции участников не проанализированы.

1 балл: Позиции описаны обобщенно, без опоры на источники.

2-3 балла: Проанализированы предполагаемые позиции основных конфессий, выделены зоны согласия и конфликта. Анализ подкреплен отсылками к текстам или авторитетным источникам.

Корректность и уважительность речи (0-2 балла)

0 баллов: В проекте используется некорректная или стереотипная лексика.

1-2 балла: Язык проекта отражает толерантное восприятие и уважительное отношение к культурным и религиозным различиям.

5. Оформление и ясность изложения (максимум 3 балла)

Структура, грамотность, визуальное оформление (0-3 балла)

0 баллов: Проект неструктурирован, содержит грубые ошибки.

1 балл: Проект имеет структуру, но читается с трудом, есть ошибки.

2-3 балла: Проект четко структурирован, изложен ясным языком, грамотно оформлен. Легко воспринимается и может быть использован как инструкция для реализации.

Планы практических занятий и критерии оценивания – см. в п. 9.1.

5.4 Оценочные средства (материалы) для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

5 семестр – экзамен

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

1 В каком году была принята Всеобщая декларация прав человека?

- 1 1948
- 2 1950
- 3 1947
- 4 1952

2 На каком уровне межрелигиозного диалога происходит обмен мнениями и принятия совместных заявлений руководителями и представителями религиозных общин?

- 1 Вероисповедный
- 2 Концептуальный
- 3 Низовой
- 4 Жизненный

3 Как называется тип диалога, в котором происходит взаимодействие лидеров и официальных представителей религиозных общин?

- 1 Иерархический
- 2 Низовой
- 3 Институциональный
- 4 Организационный

4 Сколько критериев для описания устройства межрелигиозного диалога используется в классификации С.В. Мельника?

- 1 Шесть
- 2 Пять
- 3 Четыре
- 4 Три

5 Каков главный критерий выделения низового уровня межрелигиозного диалога?

- 1 Заинтересованность в коллективном действии
- 2 Поиск компромиссов
- 3 Создание новых проектов
- 4 Личные интересы и потребности участников

6 Сколько типов межрелигиозного диалога выделяется в типологии С.В. Мельника?

- 1 Четыре
- 2 Пять
- 3 Три
- 4 Два

7 С задачами какой религиозной деятельности совпадают цели полемического типа межрелигиозного диалога?

- 1 Религиозное просвещение
- 2 Прозелитизм и миссионерская деятельность
- 3 Религиозное образование
- 4 Культовая практика

8 Что обуславливает содержание полемического типа межрелигиозного диалога?

- 1 Географическое распространение религий
- 2 Отношения религий с политической системой
- 3 Различия вероучения и культовой практики религий
- 4 Степень интеграции религий в социальные отношения

9 Назовите основной принцип когнитивного межрелигиозного диалога.

- 1 Религиозный универсализм
- 2 Фундаментальная ошибка атрибуции
- 3 Стремление к познанию
- 4 Когнитивный диссонанс

10 Укажите как называется принцип, согласно которому одна религия обладает всей полнотой истины, а остальные лишь ее частями?

- 1 Универсализм
- 2 Эксклюзивизм
- 3 Плюрализм
- 4 Инклюзивизм

11 На какие типы межрелигиозного диалога разделяется диалог в учении католической церкви?

- 1 Универсалистский и партикуляристский
- 2 Теологический и духовный
- 3 Внутренний и внешний
- 4 Положительный и отрицательный

12 Методы какой философской дисциплины могут быть использованы для организации межрелигиозного диалога?

- 1 Философская герменевтика
- 2 Философия искусства
- 3 Философия науки
- 4 Философия спорта

13 Назовите известного католического специалиста в области межрелигиозного диалога, разработавшего «Десять заповедей межрелигиозного диалога».

- 1 П. Тиллих
- 2 О. Ранк
- 3 Л. Свидлер
- 4 О. Бинсвангер

14 Как называется движение за сближение и объединение различных христианских конфессий, а также идеология, направленная на достижение христианского единства?

- 1 Эксклюзивизм
- 2 Экуменизм

- 3 Универсализм
- 4 Пацифизм

15 Как называется тип диалога, в ходе которого представители религий стремятся к разрешению общих конкретных проблем?

- 1 Когнитивный
- 2 Институциональный
- 3 Духовный
- 4 Партнерский

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4
Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии

1 Как называется тип диалога, который направлен на решение социальных конфликтов?

- 1 Миротворческий
- 2 Партнерский
- 3 Когнитивный
- 4 Духовный

2 Перечислите все принципы, которые обычно используются в рамках миротворческого типа межрелигиозного диалога?

3 Как зовут известного специалиста по межрелигиозному диалогу, подчеркивавшего сходства между христианством и исламом?

- 1 В. Дильтей
- 2 М. Борманс
- 3 М. Кузанец
- 4 Д. Бернштейн

4 На какой принцип, сближающий различные религии, указывал католический священник Р. Панникар?

- 1 Теологические аналогии
- 2 Сходства культовой практики
- 3 Сходство в этических представлениях
- 4 Единство мистического опыта

5 Назовите золотое правило нравственности.

6 Кто является автором проекта «глобального этоса», сближающего религии на основе этических предписаний?

- 1 К. Ранер
- 2 Д. Бонхеффер
- 3 П. Тиллих
- 4 Г. Кюнг

7 Как называется общая молитва верующих разных конфессий на темы, характерные для обычной молитвы?

- 1 Межрелигиозная молитва
- 2 Совместная молитва
- 3 Универсальная молитва

4 Молитва по соглашению

8 Как называется молитва, которую каждый верующий проводит в согласии со своей традицией, но в симпатическом присутствии верующих других традиций?

- 1 Совместная молитва
- 2 Мультирелигиозная молитва
- 3 Молитва по соглашению
- 4 Универсальная молитва

9 В каком году состоялась организованная Католической церковью молитва представителей разных конфессий за мир?

- 1 1962
- 2 1985
- 3 1982
- 4 1986

10 Какой год считается началом межрелигиозного диалога?

- 1 1867
- 2 1893
- 3 1910
- 4 1966

11 Какая дисциплина внесла значимый вклад в развитие межрелигиозного диалога в конце XIX столетия?

- 1 Психология
- 2 Социология
- 3 Религиоведение
- 4 Археология

12 Как зовут известного современного исследователя межрелигиозного диалога?

- 1 Д. Лурия
- 2 Б. Ричль
- 3 А. Вальденс
- 4 М. Моейерт

13 Укажите факторы, способствовавшие развитию межрелигиозного диалога в Европе и США после Второй мировой войны.

14 В каком году был основан Всеобщий совет церквей?

- 1 1930
- 2 1986
- 3 1962
- 4 1948

15 В какие годы в СССР состоялись два крупных межрелигиозных международных форума, которые считаются крупнейшими событиями отечественной истории межрелигиозного диалога?

- 1 1959 и 1972
- 2 1973 и 1981
- 3 1962 и 1986
- 4 1977 и 1982

Критерии оценивания итогового тестирования

- выполненные задания содержат 5% правильных решений – 2 балла;
- выполненные задания содержат 10% правильных решений – 4 балла;
- выполненные задания содержат 15% правильных решений – 6 баллов;
- выполненные задания содержат 20% правильных решений – 8 баллов;
- выполненные задания содержат 25% правильных решений – 10 баллов;
- выполненные задания содержат 30% правильных решений – 12 баллов;
- выполненные задания содержат 35% правильных решений – 14 баллов;
- выполненные задания содержат 40% правильных решений – 16 баллов;
- выполненные задания содержат 45% правильных решений – 18 баллов;
- выполненные задания содержат 50% правильных решений – 20 баллов;
- выполненные задания содержат 55% правильных решений – 22 балла;
- выполненные задания содержат 60% правильных решений – 24 балла;
- выполненные задания содержат 65% правильных решений – 26 баллов;
- выполненные задания содержат 70% правильных решений – 28 баллов;
- выполненные задания содержат 75% правильных решений – 30 баллов;
- выполненные задания содержат 80% правильных решений – 32 балла;
- выполненные задания содержат 85% правильных решений – 34 балла;
- выполненные задания содержат 90% правильных решений – 36 баллов;
- выполненные задания содержат 95% правильных решений – 38 баллов;
- выполненные задания содержат 100% правильных решений – 40 баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993).

Декларация прав и свобод человека и гражданина (22 ноября 1991).

Декларация о государственном суверенитете Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (12 июня 1990).

Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997) - М., 1997.

Закон РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990). М., 1990.

Федеральный закон «О статусе военнослужащих», ст.8. – М., 1998.

Закон РФ «О средствах массовой информации» (1991).

Закон РФ «Об образовании» (1992).

Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (1992).

Федеральный закон «О погребении и похоронном деле» (1996).

Литература

Основная

1. Медиация межнациональных и межконфессиональных конфликтов: введение и сопровождение практики освоения: учебно-методические материалы. Под общей редакцией Максимовой С.Г., Ноянзиной О.Е. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2020. – 158 с. URL <https://rescenter22.ru/upload/iblock/0fc/2-posobie.pdf>
2. Мельник С. Миротворческий межрелигиозный диалог: принципы, задачи, формы реализации Peacemaking interreligious dialogue: principles, objectives, forms of implementation URL https://www.academia.edu/42757883/%D0%9C%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B8_%D0%BC

[%D0%B5%D0%B6%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B8_%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%BF%D1%8B_%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8_%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D1%8B_%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_Peacemaking_interreligious_dialogue_principles_objectives_forms_of_implementation](#)

3. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации : монография / С.В. Мельник ; РАН. ИНИОН, Отд. философии ; отв. ред. Хлебников Г.В. – Москва, 2022. – 398 с. URL http://inion.ru/site/assets/files/6672/2022_mon_mezhreligiozniy_dialog.pdf
4. Садловская, Е. С. Проблемы правового регулирования межконфессиональных отношений в современной России / Е. С. Садловская. — Текст : непосредственный // Исследования молодых ученых : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, апрель 2020 г.). — Казань : Молодой ученый, 2020. — С. 37-38. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/368/15700/>

Дополнительная

5. Мишучков А.А. МЕЖРЕЛИГИОЗНЫЙ ДИАЛОГ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ URL http://vestnik.osu.ru/2012_7/35.pdf
6. Глазков А.П. МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ ДИАЛОГ И ЕГО ЭЛИТОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ // ВЭ. 2022. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhkonnessionalnyy-dialog-i-ego-elitologicheskoe-izmerenie>
7. Быков Р. Межрелигиозный диалог в России: методологические установки организаторов и исследователей URL https://www.academia.edu/31609635/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8_%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%B8_%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательной организации: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

(Проверка освоения компетенций УК-5, ОПК-4)

ПЗ 1-2. Конституции и законодательные акты зарубежных государств о свободе совести и вероисповеданий.

Задания:

1. Приведите основные классификации моделей государственно-религиозных отношений государств. Общее и особенное. Проблемы классификации.
2. Дайте характеристику отношений государства к религиозным объединениям в Северной Америке.
3. Дайте характеристику отношений государства к религиозным объединениям в Европе.
4. Дайте характеристику отношений государства к религиозным объединениям в странах СНГ.
5. Дайте характеристику отношений государства к религиозным объединениям на Ближнем и Среднем Востоке.
6. Дайте характеристику отношений государства к религиозным объединениям в странах Азии.

ПЗ 3-5. Развитие представлений и свободе совести и её государственно-правовое обеспечение в истории России.

Задания:

1. Вероисповедная политика Российской Империи.
2. Политика государственного атеизма в СССР.
3. Свобода совести и вероисповедания в Российской Федерации.
4. Отношение религиозных и нерелигиозных организаций к свободе совести и вероисповедания.
5. Социальные концепции конфессий, религиозных и общественных (религиозной направленности) организаций.
6. Проблемы преодоления коррупции в отношениях государства с религиозными объединениями.

ПЗ 6-8: СМИ: ксенофобии и проблемы толерантности

Задания:

1. Ксенофобия в средствах массовой информации.
2. Ксенофобия в деятельности государственных органов.
3. Ксенофобия в деятельности религиозных, других общественных организаций.
4. Правовые основы обеспечения толерантности в обществе.

ПЗ 9-10. Свобода совести и вероисповедания в местах лишения свободы.

Задания:

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию права на свободу совести заключённых.
2. Практика взаимодействия правоохранительных и исправительных учреждений с религиозными объединениями: опыт, проблемы и пути их решения.
3. Право на свободу совести и вероисповедания в плену.

Критерии оценивания работы на практических занятиях

Активное участие студента в каждом занятии оценивается в 5 баллов. Всего за участие в практических занятиях можно получить 20 баллов. Т.е. каждый студент должен принять активное участие как минимум в 4-х практических занятиях в каждом семестре для получения высшего балла за весь курс.

1 балл – Присутствие и минимальное включение

Посещение занятия без опоздания

Прослушивание обсуждения (может ответить на простой вопрос по теме)

2 балла – Базовое участие

Подготовка: прочитаны обязательные материалы

1-2 осмысленных комментария или вопроса

Умение слушать других без перебиваний

3 балла – Активное участие

Четкие и аргументированные высказывания на протяжении дискуссии.

Корректное цитирование текста при обсуждении

Умение задавать уточняющие вопросы

4 балла – Конструктивная дискуссия

Логичное развитие мыслей других участников

Вежливая полемика с приведением доводов

Попытки связать тему с пройденным материалом

5 баллов – Гармоничное взаимодействие с участниками семинара.

Выступление с основным докладом по теме.

Участие в обсуждении.

Уважительное отношение к разным точкам зрения

Четкая аргументация без агрессии или доминирования

Помощь в структурировании дискуссии (резюме, уточнения)